Аннотация к рабочей программе «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2 Б, в.1.3 |
| Цель программы | формирование у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов). |
| Задачи предмета | - формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи; - развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи; - формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи детей с нарушениями слуха; - в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров; - в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; - выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения |
| Учебно-методический комплекс | * Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы. - Москва «Просвещение» 2005.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1 класс». Часть 1. - М., Просвещение, 2020.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1 класс». Часть 2. - М., Просвещение, 2020.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 2 класс. Часть 1. -М., «Просвещение», 2020г.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 2 класс. Часть 2. -М., «Просвещение», 2020г.
* Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., ВЛАДОС, 2001.
* компьютерная программа (логопедический тренажер Дэльфа 142.1 версия 2.2);
* учебные пособия для специальных образовательных учреждений.
 |
| Содержание | 1.Формирование речевого слуха 2.Формирование произносительной стороны устной речи |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на ресурс учебного времени в объеме 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю / 34 учебных недели |

Аннотация к рабочей программе «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (вариант 2.3)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2 «Б»  |
| Цель программы | Слухоречевое развитие обучающихся; овладение речью как средством общения и познания окружающего мира; создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся. |
| Задачи | * развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
* работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
* формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
* коррекция звука;
* автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
* дифференциация звуков;
* формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащейся, соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.
* развитие речевого слуха учащихся (с индивидуальными аппаратами) и КИ на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
* закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.
 |
| Учебно-методический комплекс | * Коровин К.Г, Зикеев А.Г. и др. Cпециальные (коррекционные) программы учреждений 2 вида. – М., Изд-во «Просвещение», 2006 г.
* Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся). – М., Изд-во «Просвещение», 2011 г.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1 класс». Часть 1. - М., Просвещение, 2020.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1 класс». Часть 2. - М., Просвещение, 2020.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 2 класс. Часть 1. -М., «Просвещение», 2020г.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 2 класс. Часть 2. -М., «Просвещение», 2020г.
* Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Методические рекомендации.1дополнительный, 1-4 классы. - М., Изд-во «Просвещение», 2017.
* Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., Изд-во «ВЛАДОС», 2001.
* компьютерная программа (логопедический тренажер Дэльфа 142.1)
 |
| Содержание | 1.Формирование речевого слуха 2.Формирование произносительной стороны устной речи |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на ресурс учебного времени в объеме 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю / 34 учебных недели |