

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

ЖУРАВЛЕВА ЖАННА ИГОРЕВНА, доцент,
кандидат психологических наук, заместитель
директора института специального образования
и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПОДПИСАННЫЕ СССР ИЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

1. **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** (ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ ООН 10.12.1948)
2. **ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА** (ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ ООН 20.11.1959).
3. **КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** (ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ООН 14.12.1960)
4. **ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ЛИЦ** (ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ ООН 20.12.1971)
5. **ДЕКЛАРАЦИЯ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ** (РЕЗОЛЮЦИЯ 3447 (XXX) ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ 9.12.1975)
6. **ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ** (РЕЗОЛЮЦИЯ 37/52 ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 03.12. 1982)
7. **КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА** (РЕЗОЛЮЦИЯ 45/25 ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 20.11.1989) РАТИФИЦИРОВАНА ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР 13.06.1990)
8. **РЕКОМЕНДАЦИЯ №R (92) 6 КОМИТЕТА МИНИСТРОВ ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ** (КОМИТЕТ МИНИСТРОВ СОВЕТА ЕВРОПЫ 9.04.1992)
9. **СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»** (РЕЗОЛЮЦИЯ 48/96 ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 20.12.1993)
10. **САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** (САЛАМАНКА, ИСПАНИЯ, 7-10.06.1994)
11. **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ** (РЕЗОЛЮЦИЯ 61/106 ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ 13.12.2006)
12. **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ** (ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ 18.12.2007)

Всеобщая декларация прав человека



«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

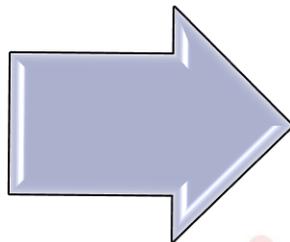
Декларация является основа для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека.

Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

В **ст. 1** содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека

Декларация прав ребенка

Принцип 5



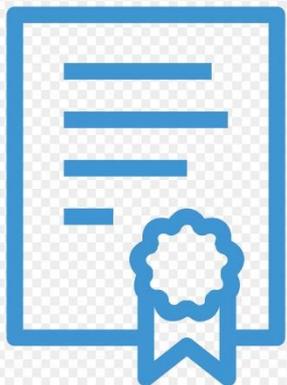
«...ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»



Конвенция О борьбе с дискриминацией в области образования

Рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей.

Статья 1. Запрещено проявление дискриминации. Необходимо устранять всякую дискриминацию в области образования и *поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение.*



Декларация О правах умственно отсталых лиц



Уточняет позицию
международного
сообщества о
необходимости оказания
умственно отсталым
лицам помощи в развитии
их способностей в
различных областях
деятельности и всемерного
общественного содействия
интеграции их в обычную
жизнь общества.

Декларация О правах инвалидов

Впервые провозглашены права инвалидов

В п.1 дано определение понятию «инвалид»

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН

Всемирная программа действий в отношении инвалидов

В программе перечислены основные мероприятия, которые необходимо провести на национальном уровне

- Подчеркивается, что *образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы*, а ответственность за организацию процесса обучения должна возлагаться на органы образования.

Критерии, предъявляемые к государственной системе образования

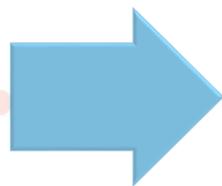
Индивидуализированность

Доступность

Система должна быть всеобъемлющей

Конвенция о правах ребенка

Документ ратифицирован
Постановлением
Верховного Совета СССР от
13 июня 1990 года.



Данный документ
фиксирует право всех
детей получать
образование без
дискриминации по
какому-либо признаку
(расовому, половому и пр.),
обозначает право ребенка
на уважение его
достоинства, проживание
в семье, право детей с
инвалидностью на
социальную интеграцию

Рекомендация N R (92)6 комитета Министров Совета Европы о последовательной политике в отношении инвалидов

Люди с инвалидностью должны получить возможность осуществлять полностью свои гражданские права и иметь доступ во все учреждения и ко всем видам услуг в обществе, включая образование

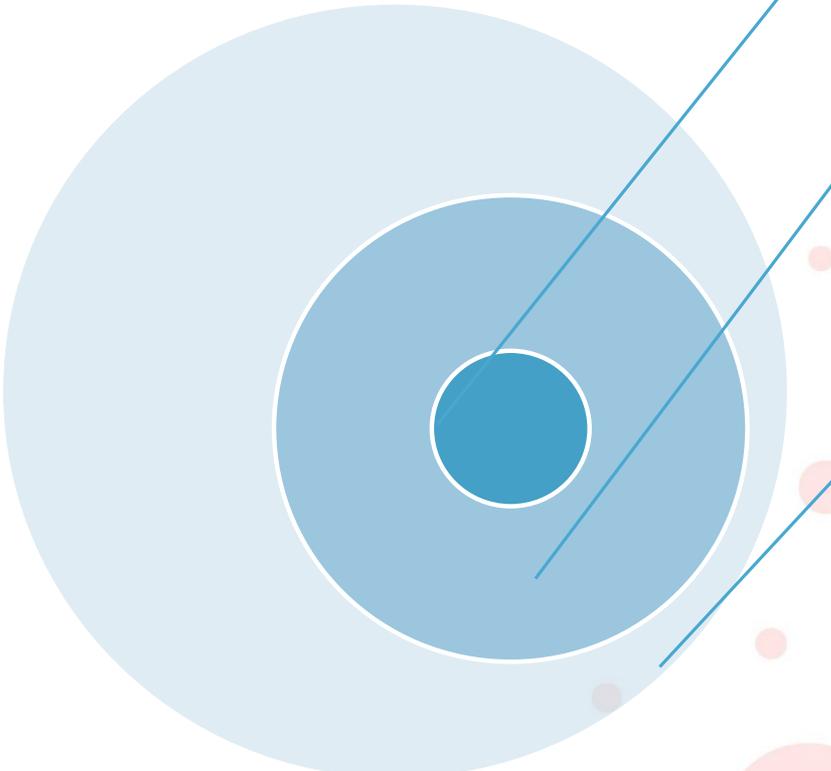
Государство должно «обеспечивать инвалидам возможность получить общее или специальное образование по их потребностям»

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Обязательны для исполнения и являются нормами международного обычного права

«...Признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах...»

Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»



«Провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений»

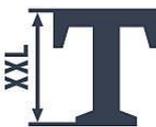
«Необходимость и неотложность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»

Саламанкская декларация обязывает правительства всех стран сделать инклюзию детей с особыми потребностями приоритетной задачей государственной политики

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРИНЯТА 12.12.1993)
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 124 ОТ 24.06.1998 Г. «**ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**»
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 3.05.2012 Г. № 46-ФЗ «**О РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ**»
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «**ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**»
5. «**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.4.3172-14 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ № 41)
6. ПАСПОРТ ПРИОРИТЕТНОГО **ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»** (УТВЕРЖДЕН ПРЕЗИДИУМОМ СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРИОРИТЕТНЫМ ПРОЕКТАМ (ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОТ 30 НОЯБРЯ 2016 Г. № 11, С ИЗМЕНЕНИЯМИ В РЕДАКЦИИ ПРОТОКОЛА ОТ 19 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА № 66)
7. ПАСПОРТ НАЦИОНАЛЬНОГО **ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»** (УТВЕРЖДЕН ПРЕЗИДИУМОМ СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ (ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОТ 03 СЕНТЯБРЯ 2018Г. № 10) И ДР

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ

Ст.2

описание понятийного аппарата, важного для организации дополнительного образования, разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

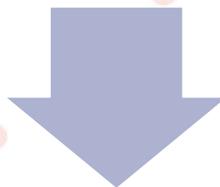
16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ст.5

определена **ответственность** органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления **по созданию необходимых условий для получения качественного образования** (в том числе посредством инклюзивного образования) лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:



1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ст.12

определено **право** организациям дополнительного образования в **самостоятельной разработке и утверждении образовательной программы**

Ст.13

определена возможность **реализации образовательной программы** самостоятельно и **посредством сетевых форм; использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

Ст.15

регулирует использование сетевой формы при **реализации образовательной программы**

Ст.27

определяет право образовательной организации **иметь в своей структуре подразделения** (психологические и социально-педагогические службы), **обеспечивающие образовательную деятельность, социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся**

Ст.28

определена **ответственность образовательной организации по обеспечению качественной подготовки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с** учетом их возрастных и психофизических особенностей и **право самостоятельного определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения**

Ст.42

определено **право на получение бесплатной психологической помощи** психологов, педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Ст.55

определен особый **порядок приема** детей на обучение по адаптированным программам: **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК**

Ст.75

определен **порядок организации дополнительного образования детей**

определен порядок организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. **Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

4. **Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

3. **Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

6. **Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.**

12. **Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников**

11. **При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.**

«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» (ОТ 4 ИЮЛЯ 2014 Г. N 41)

определяет **настоящий СанПиН** в том числе и для детей с **ОВЗ**

П 1.1

определяет **необходимость создания доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ на прилегающей территории** зданий организаций дополнительного образования

П. 2.6

определяет **необходимость создания доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ в зданиях** организаций дополнительного образования

П 3.3

определяет требования к организации образовательного процесса для всех обучающихся

Раздел VIII

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования

Определена рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования

Определены условия организации занятия с использованием компьютерной техники

Определена рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни и в выходные и каникулярные дни, объем допустимой нагрузки в неделю

Определена продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет и старше 9 лет

Определены условия зачисления детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 10 июля 2015 г. N 26)

Категории детей с ОВЗ:

- ГЛУХИЕ
- СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
- СЛЕПЫЕ
- СЛАБОВИДЯЩИЕ
- С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
- С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)
- С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
- С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
- С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)/ СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

4.12

В учебных помещениях для обучающихся с НОДА, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено

4.13

Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока

4.14

Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы) независимо от их размера устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске

4.15

Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

8.3

Внеурочная деятельность в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, а остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

8.8

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»



ОБЕСПЕЧЕНИЕ К 2020 ГОДУ ОХВАТА НЕ МЕНЕЕ 70 - 75% ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 18 ЛЕТ КАЧЕСТВЕННЫМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ.

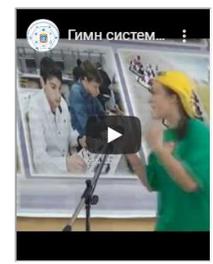
СОЗДАНИЕ В СУБЪЕКТАХ РФ МОДЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ.

СОЗДАНИЕ ОБЩЕДОСТУПНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» , ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»



Обеспечение к 2024 году доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий



75-я годовщина Победы в
Великой Отечественной
войне 1941–1945 годов

ПОБЕДА!
1945-2020

АКТУАЛЬНО

Независимая оценка качества
образования

Персонализированное
финансирование

Предстоящие события

ноя
11
Пн

10:00 Занятие по
реализации сетевой об...

Задать вопрос

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

РЕГИСТРАЦИЯ | ВХОД

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ | ЕСТЕСТВОНАУЧНОЕ | ХУДОЖЕСТВЕННОЕ | ФИЗИКУЛЬНО-СПОРТИВНОЕ | ТУРИСТско-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ | ТЕХНИЧЕСКОЕ

Поиск программы...

ГЛАВНАЯ | НАПРАВЛЕНИЯ

НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОЦЕНКА ПО ОТЗЫВАМ

ГИБКИЙ ПОИСК ПРОГРАММ

КАТАЛОГ | КАРТА

ГО НИЖНИЙ НОВГОРОД

ОРГАНИЗАТОР

НАПРАВЛЕННОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

ОПЛАТА СЕРТИФИКАТОМ

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ

НАЙТИ

ХОЧУ БЫТЬ УЧЕНЫМ!

9 - 17 ЛЕТ

Программа «Хочу быть ученым!» формирует навык ведения самостоятельной исследовательской деятельности под руководством ученых ведущих

ПОДРОБНЕЕ

«ХОЧУ БЫТЬ УЧЕНЫМ! ПЕРВЫЕ ШАГИ»

5 - 8 ЛЕТ

Программа «Хочу быть ученым! Первые шаги» формирует интерес ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

ПОДРОБНЕЕ

ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

6 - 10 ЛЕТ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА «АЗБУКА ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Общее знакомство с понятиями «моделирование», «техническое моделирование», с направлениями технического моделирования.

ПОДРОБНЕЕ

НАВИГАТОРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» ОТ 07.05.2012 Г. N 599.
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, УТВЕРЖДЕННАЯ РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 04.09.2014 Г. N 1726-Р.
3. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 24.04.2015 Г. N 729-Р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2015–2020 ГОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».
4. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.05.2015 Г. N 996-Р Г. МОСКВА "СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА"

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 2014 Г. № 1726-Р)

В ходе реализации концепции планируется:

Повысить качество и
доступность
дополнительного
образования для каждого
ребенка

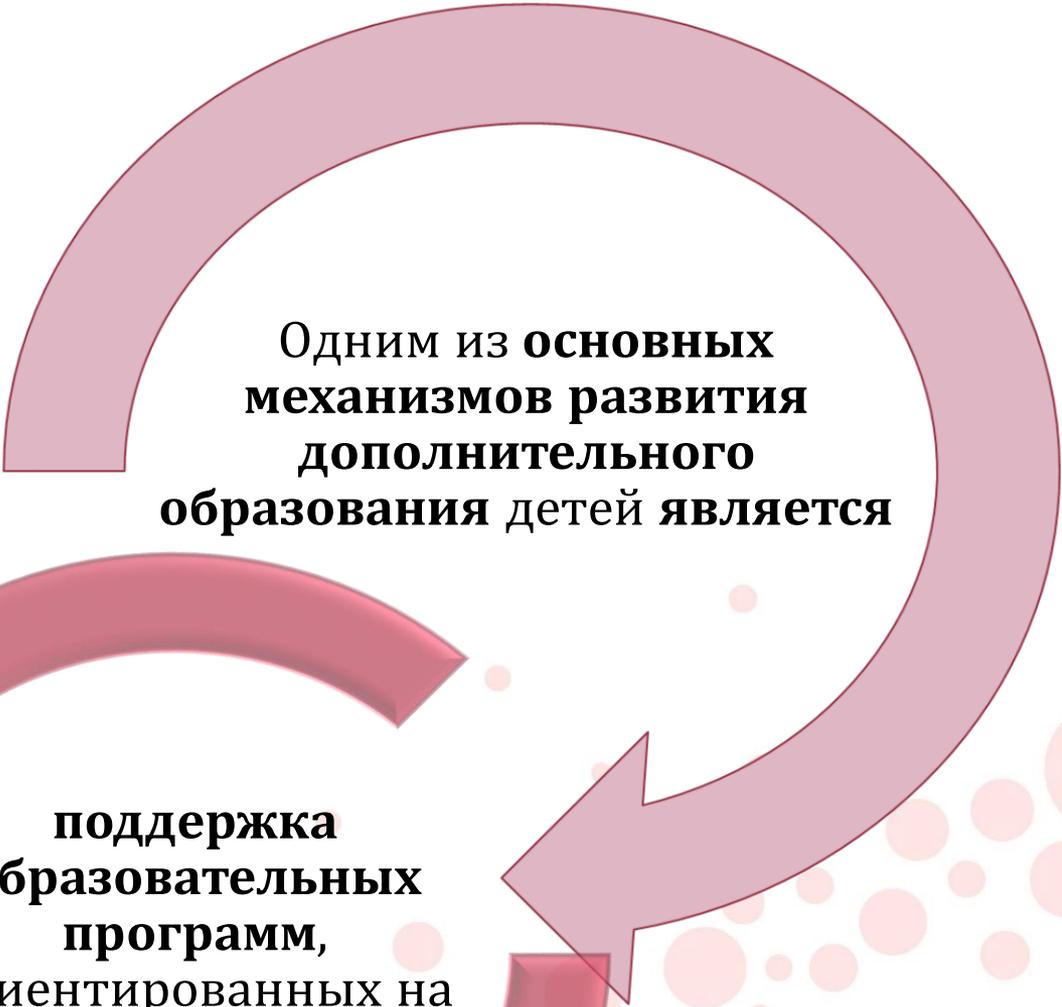
Обновить содержание
дополнительного
образования детей в
соответствии с интересами
детей, потребностями
семей и общества

Развить инфраструктуру
дополнительного
образования детей, в том
числе за счет обеспечения
его инвестиционной
привлекательности

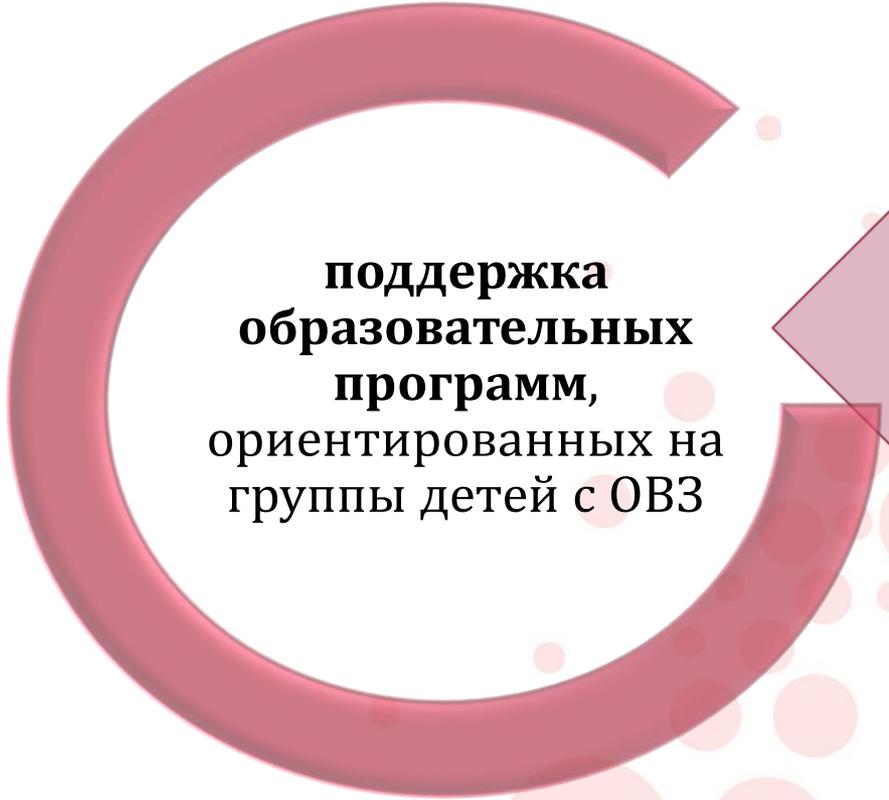
Усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования детей

Сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования

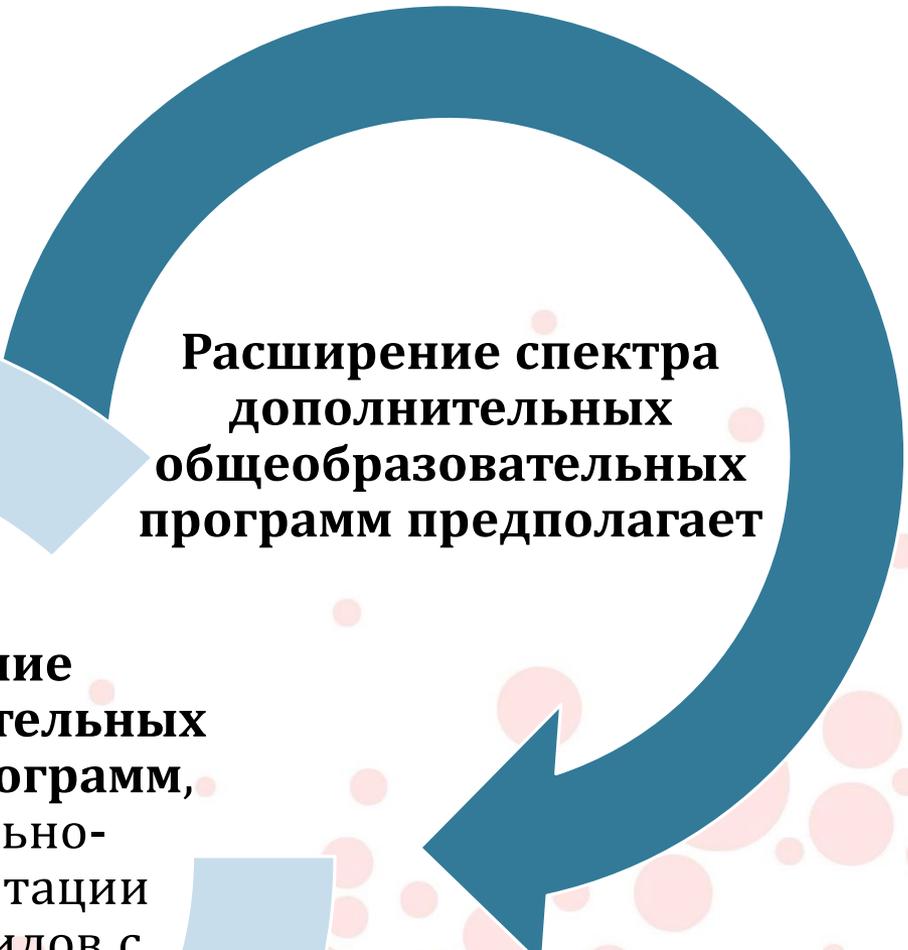
Создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей



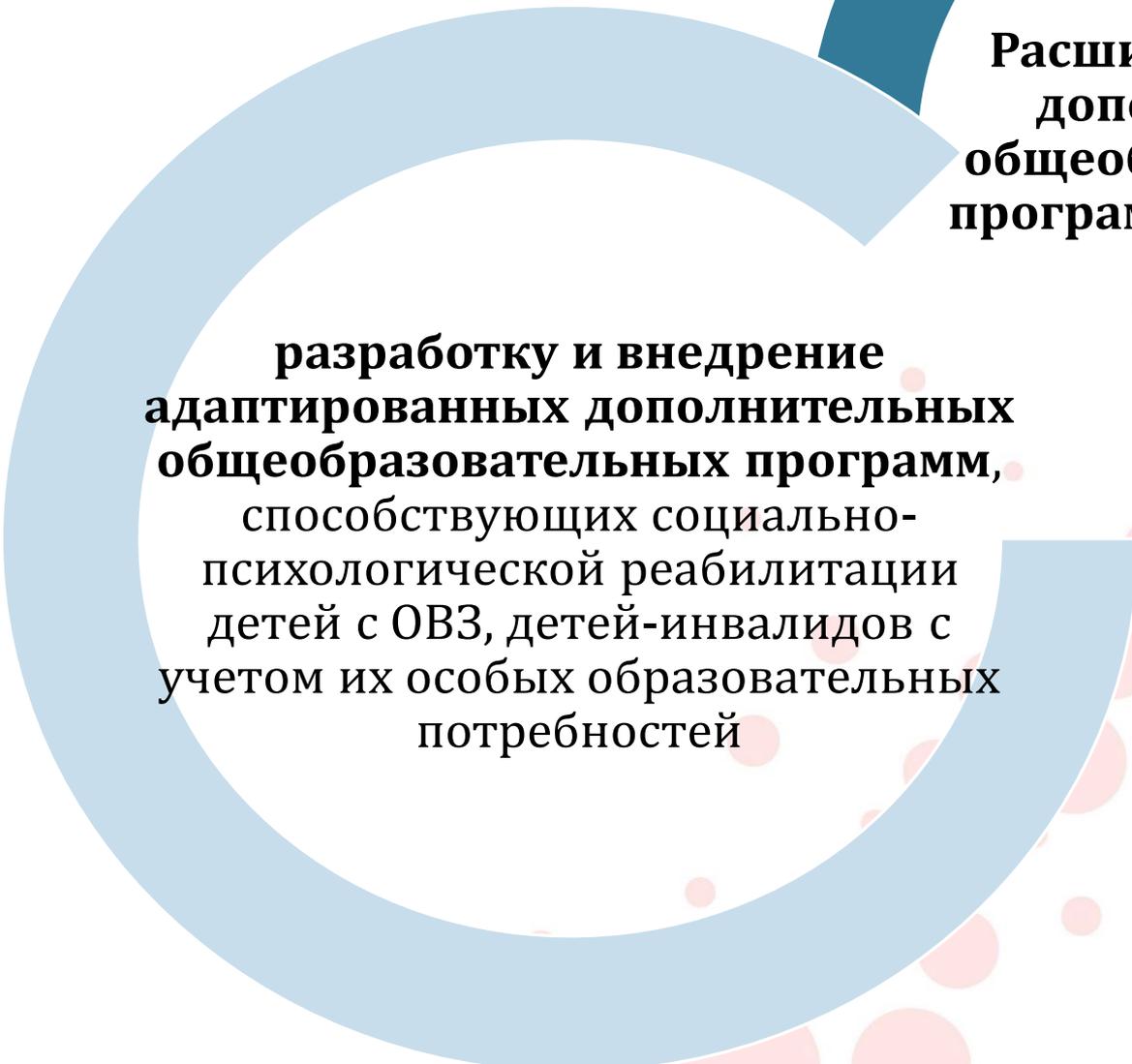
Одним из **основных**
механизмов развития
дополнительного
образования детей является



поддержка
образовательных
программ,
ориентированных на
группы детей с ОВЗ



**Расширение спектра
дополнительных
общеобразовательных
программ предполагает**



**разработку и внедрение
адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ,
способствующих социально-
психологической реабилитации
детей с ОВЗ, детей-инвалидов с
учетом их особых образовательных
потребностей**

**Модернизация инфраструктуры
дополнительного образования детей
предусматривает**

**Совершенствование финансово-
экономических механизмов развития
дополнительного образования предполагает**

**внедрение современных условий реализации
специальных адаптированных
дополнительных общеобразовательных
программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

**внедрение методики определения
численности обучающихся по
дополнительным предпрофессиональным и
общеразвивающим программам для детей с
ОВЗ, финансируемых за счет бюджетных
средств**

Основные ожидаемые результаты реализации Концепции связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе:

- ❖ расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования;
- ❖ формирование эффективных механизмов финансовой поддержки участия детей в системе дополнительного образования;
- ❖ обеспечение полноты и объема информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми;
- ❖ формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой дополнительного образования детей;
- ❖ реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми;
- ❖ обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных программ.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ ДО 2025 ГОДА

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры

создание для детей с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования

доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ). ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 18.11.2015 № 09-3242
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.03.2016 N ВК-641/09.
3. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 23.08.2017 N 816 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ РОССИИ 18.09.2017 N 48226).
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 5 МАЯ 2018 Г. № 298Н (ЗАРЕГИСТРИРОВАН МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 28.08.2018 Г. № 5. 2016).
5. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 09.11.2018 № 196 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
6. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 20.02.2019 Г. № ТС-551/07 «О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ» И ДР.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

(ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 196 ОТ 09.11.2018)

Для обучающихся с ОВЗ,
детей-инвалидов и инвалидов
**образовательный процесс
организуется по
дополнительным
общеобразовательным
программам с учетом их
особенностей
психофизического развития**

П.19

Организации должны **создать
специальные условия**, без
которых невозможно или
затруднено освоение
дополнительных
общеобразовательных программ
обучающихся с ОВЗ,
инвалидностью **в соответствии с
заключением психолого-медико-
педагогической комиссии**

**Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и
дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью могут быть увеличены с учетом особенностей их
психофизического развития в соответствии с заключением психолого-
медико-педагогической комиссии**

П.20

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают специальными условиями

для обучающихся с ОВЗ по зрению

адаптация официальных сайтов организаций, размещение в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций, учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом и шрифтом Брайля, присутствие ассистента, выпуск альтернативных форматов печатных материалов, место для размещения собаки-поводыря

для обучающихся с ОВЗ по слуху

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной с возможностью трансляции субтитров, предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации

для обучающихся с НОДА

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные и другие помещения организации и их пребывания в указанных помещениях

С обучающимися с ОВЗ, инвалидностью может проводиться индивидуальная работа как в организации, так и по месту жительства

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

П.21

Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в учебной группе устанавливается до 15 человек

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью могут быть организованы по принципу инклюзии, так и в отдельных классах, группах или в организациях

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

П.22

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ОВЗ, инвалидностью предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

П.23

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью организациями обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде

П.24

Организации дополнительного образования могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ **осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование** (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и **отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» (№ 298Н ОТ 05 МАЯ 2018 Г.)

Трудовые функции для педагога дополнительного образования

**Организация
учебной
деятельности**

**Организация
досуговой
деятельности**

**Разработка
программно-
методического
обеспечения**

Необходимые знания и умения

Знать особенности учащихся с ОВЗ, специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в образовании

Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности (в том числе электронные и информационные); анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ

Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ; проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ и с их участием

Проектировать совместно с обучающимися и их законными представителями индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые функции для методиста дополнительного образования

Организация и проведение исследований рынка услуг

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов

Мониторинг и оценка качества реализации программ

Необходимые знания и умения

1. Знать законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные документы организации;
2. Знать тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых, направления и перспективы развития системы дополнительного образования;
3. Знать возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, вопросы индивидуализации обучения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ, С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ (№ ВК-641/09 ОТ 29 МАРТА 2016)**

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании

Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Это образовательная программа, **адаптированная** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая** коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Должна представлять собой **комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий и форм аттестации**

Прием детей на обучение по данной программе **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК

Должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ, **сроки освоения программ могут быть увеличены**

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

**предметные
результаты**

усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников

**метапредметные
результаты**

способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях

личностные результаты

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций...

Формы подведения итогов реализации программы

творческий проект, социальные акции, зачет, выставка, презентация с использованием интернет-ресурсов, конкурс, фестиваль и др.

3 .Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

комплекс основных характеристик образования

пояснительная записка,
цели и задачи программы,
содержание программы :
учебный план,
планируемые результаты

организационно-педагогические условия и формы аттестации

календарный учебный график,
условия реализации,
формы аттестации,
методические материалы,
рабочие программы учебных
предметов, курсов, дисциплин
(модулей), иных компонентов,
список литературы

4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала
4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений
5. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ
6. Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
7. Организация рабочего места детей с ОВЗ.

5. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Представлено описание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ разных категорий

6. Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании

ОЧНАЯ ФОРМА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
ФОРМА

ДИСТАНЦИОННАЯ
ФОРМА

Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования

7. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (детское объединение)

с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью

Представлен алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ)

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

- 1. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с тремя уровнями сложности: стартовым, базовым и продвинутым. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей**
- 2. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.**

«Стартовый уровень»

- Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

«Базовый уровень»

- Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

«Продвинутый уровень»

- Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям программы

Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (N Р-41 от 29 марта 2019 года)

П.2

Основными задачами реализации мероприятия являются:

1. обновление оборудования/оснащение:

-дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

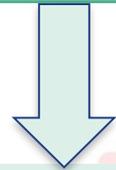
П.3

Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Для всех отдельных образовательных организаций рекомендуется создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства

П.4

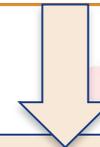
Принципы создания условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого партнерства



- Для реализации дополнительных образовательных программ, дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме. Обязательным условием является наличие у образовательной организации имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для качественного освоения соответствующей образовательной программы

П.5

Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия



Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации на обновление материально-технической базы в отдельных образовательных организациях, а именно приобретение:

-оборудования для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

П.6

Перечень мероприятий по обеспечению условий доступности услуг в сфере образования в отдельных образовательных организациях

- В отдельной образовательной организации, участвующей в мероприятии, должно быть обеспечено создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды ;
- созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ

Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Тьютор

участвует в разработке и реализации образовательной программы

Должность отнесена к педагогическим работникам

Ассистент/ помощник

оказывает техническую помощь инвалидам или лицам с ОВЗ в процессе получения образования

Должность не относится к педагогическим работникам

Спасибо за внимание!

