

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»**

**КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

Н.Ю. Чумаченко

Приказ №84/2 от 30.12.2019 г.



**Программа
психолого-педагогической и информационно-
просветительской поддержки родителей**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае».

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей направлена на повышение уровня основных компетенций родителей.

Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня

следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность;
- педагогическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность (качество действий родителей);
- правовая компетентность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.

Цели:

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей), в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросах воспитания и развития личности детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- повышение уровня компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);

- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведения обучающих семинаров;

- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей

- знакомство с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

- формирование мотивации родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

- формирование навыков эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

- развитие умения родителей оказывать детям помощь и поддержку в

решении актуальных жизненных задач.

- обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома;

- коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;

- оказание консультативно-методического сопровождения деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

Принципы программы:

- соблюдение интересов родителей (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему семьи с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

- системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем семьи, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);

- вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения помощи семьям, воспитывающих детей с патологией слуха;

- рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Программа опирается на положения ведущих отечественных ученых в области теории личности и возрастной психологии: о ведущей деятельности и социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович); о структуре и развитии личности (А.Н. Леонтьев); о понимании детского развития как изменения форм общности детей и взрослых (Д.Б. Эльконин); об окружающей среде как источнике развития ребенка (Л.С. Выготский). В области психологии семьи программа опирается на подходы, разработанные А.С. Спиваковской и Т.В. Андреевой; в вопросах теории детской игры — Д.Б. Элькониним и А.С.Спиваковской; в теории и практике психологического тренинга — Л.А. Петровской и Н.Ю. Хрящевой.

Формы проведения занятий:

- психологические тренинги;
- решение педагогических ситуаций;
- анкетирование;
- консультации специалистов;
- беседы и рекомендации;
- тематический лекторий;
- ролевые игры;
- социально-психологические тренинги.

В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1. Темы лекций и семинаров для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей), в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье

№	Темы	Сроки
1	Вводное занятие. Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации	Ноябрь, декабрь
2	Основы психологии семьи: Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребенка. Социально-психологический климат в семье, его влияние на развитие и воспитание ребенка. Взаимоотношения детей и взрослых в семье. Конфликты в семейных отношениях, их влияние на развитие и воспитание ребенка	Январь

3	Семейная социализация и семейное воспитание: Семейная среда как источник развития ребенка. Психология воспитания. Нарушения воспитательного процесса в семье.	Февраль
4	Особенности воспитания ребенка от рождения 11 лет: Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе, оказание помощи ребенку в предшкольный период. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	Март, апрель
5	Особенности воспитания детей подросткового возраста и в период ранней юности. Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста. Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста. Помощь подросткам с проблемами в развитии. Особенности психического развития детей в период ранней юности.	Май

2. Содержательные компоненты деятельности Ресурсного центра в повышении уровня компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности;

-повышение педагогической, психологической, юридической компетенций педагогических работников, участвующих в деятельности Ресурсного центра;

-организация и проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам коррекционной педагогики;

- организация и проведение мастер-классов;

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики;

- дистанционное консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края;

- подготовка и проведение конференций, совещаний, конкурсов, совместной проектной деятельности, использование иных форм работы с образовательными учреждениями по актуальным вопросам направления деятельности Ресурсного центра;

- подготовка методических материалов на бумажном и электронном носителях по направлению деятельности Ресурсного центра;

- разработка и информационное сопровождение раздела официального сайта школы-интерната о деятельности Ресурсного центра;

- пополнение библиотечного фонда школы-интерната учебно-методической литературой, пособиями для детей, специальной литературой для родителей;

- изготовление демонстрационного материала;

- подготовка методических рекомендаций по направлениям работы, публикаций о деятельности Ресурсного центра;

- установление и развитие внешних связей в рамках обозначенных направлений деятельности;

- осуществление мониторинга реализуемого плана деятельности.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих);

- повышение заинтересованности и ответственности родителей в воспитании детей;

- повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей;

- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;

- сокращение количества семей с детьми, находящимися в социально — опасном положении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
2. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, 2002.
3. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002.
4. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001.
6. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2004.
7. Ключников С. Держи стресс в кулаке. СПб.: Питер, 2002.
8. Ключников С. Искусство управления собой. СПб.: Питер, 2002.
9. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб.: СПбГУ, 2000.
10. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
11. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.:Питер, 2008.
12. Луговская А. Если малыш боится М.: изд. Эксмо, 2002.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2007.
14. Мамонтов С. Ревность: практика преодоления. СПб.: Питер, 2002.
15. Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». Ростов н/Д:Феникс, 2005.
16. Поваляева С. Мужчина и женщина: психологическая совместимость. Тесты. Ростов н/Д:Феникс, 2001.
17. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
18. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / под ред. А.А.Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. дом ОЛМА-пресс, 2001.
19. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. СПб.: Питер, 2002.